



Общество с ограниченной ответственностью «ТЕХНИКУМ»

«Согласовано»  
Зам. генерального директора

  
Е.А.Сикорская  
«31» августа 2020г.

«Утверждено»  
Генеральный директор ООО  
«ТЕХНИКУМ»

  
Л.Т.Шурыгина  
Приказ № 001/1 от  
«22» августа 2020г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

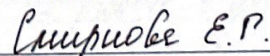
дополнительного образования

**«КОММУНИКАЦИЯ»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 6 лет

Составитель:

  
Смирнове Е.Р.  
спец. по работе с детьми

Москва

2020

## Пояснительная записка

Данная программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа включает в себя 34 занятия по 40 минут и рассчитана для детей 6-12 лет.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в старшем дошкольном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

### Назначение программы.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать детей, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед педагогом задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе.

### Актуальность программы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа кружка «Коммуникация» рассчитана на детей 6 – 12 лет. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями детей, согласно их возрасту. Программа рассчитана на 7 лет обучения: 4 года – 33 занятия (33 часа), 5-7 лет - 34 занятия в год (34 часа). Одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Основная цель кружка «Коммуникация»:** формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### Цель курса «Коммуникация» первых 4 лет обучения:

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### ***Задачи:***

- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

### ***Цель курса «Коммуникация» 5 года обучения:***

Формирование у ребенка нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Задачи***, с помощью которых реализуется цель данной программы:

- Способствовать формированию навыков поведения в обществе.
- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
- Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

### ***Цель курса «Коммуникация» 6 года обучения:***

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### ***Задачи:***

- Закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида.
- Формировать ценностные отношения к семье, её традициям.
- Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

### ***Цель курса «Коммуникация» 7 года обучения:***

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

### ***Задачи:***

- Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.
- Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).
- Профилактика вредных привычек.
- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
- Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

## Формы и методы занятий

-Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление).

-Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;).

-Практические (игровые практикумы).

### Структура курса «Коммуникация» первых 4 лет обучения

#### Личностные и метапредметные результаты.

**Раздел I. Я среди людей (7час.)** Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

УУД:

*-Ребенок получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания.*

*-Учится организовывать свое рабочее место.*

*- Учится слушать и понимать речь других.*

*-Учится работать в паре.*

**Раздел II. Речевой этикет (7 час.)** Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

УУД:

*-Ребенок получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.*

*- Учится организовывать свое рабочее место.*

*- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*

*- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*

*- Учится работать в паре.*

**Раздел III. Культура поведения (14 час.)** Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, педагогам, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

УУД:

*-Ребенок получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям,*

*эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания.*

- *Учится организовывать свое рабочее место.*
- *Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*
- *Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*
- *Учится работать в паре.*
- *Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;*

#### **Раздел IV. В мире сказок (3 час.)** Добро и зло, правда и ложь.

**УУД:**

- *Учится умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.*
- *Ребенок получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания.*
- *Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *Учится работать в паре.*
- *Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*
- *Учится слушать и понимать речь других.*

#### **Раздел IV. Итоговое занятие (1 час.)**

- *Анализировать предлагаемую информацию.*
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*
- *Учится работать в паре.*

**Личностные УУД:**

- *Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания ребенка возраста младшего школьника.*
- *Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.*
- *Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.*

**Регулятивные УУД:**

- *Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.*
- *Учится организовывать свое рабочее место.*

### Познавательные УУД:

- Умение анализировать предлагаемую информацию.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на занятии.
- Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

### Календарно-тематическое планирование курса в группе детей 6-9 лет

| № пп. | Наименование темы раздела занятия | Кол-во часов | Элементы содержание  | Дата по плану | Дата факт. |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|---------------|------------|
| 1.    | <b>Я среди людей</b>              | 7            |  |               |            |
| 1.1.  | Кто я и как выгляжу?              | 1            | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.       |               |            |
| 1.2.  | Что в нашем имени?                | 1            | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. |               |            |
| 1.3.  | Плохо одному                      | 1            | Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.   |               |            |
| 1.4.  | Товарищи и друзья                 | 1            | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.  |               |            |
| 1.5.  | Как завоевывать друзей            | 1            | Правила общения с товарищами и друзьями.   |               |            |
| 1.6.  | Бескорыстие в дружбе              | 1            | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.   |               |            |
| 1.7.  | Верность слову                    |              | Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.   |               |            |
| 2.    | <b>Речевой этикет</b>             | 7            |  |               |            |

|           |   |    |  |        |  |
|-----------|---|----|--|--------|--|
| 2.1.      | Что такое этика и этикет                      | 1  | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.  |        |  |
| 2.2.      | Роль мимики, жестов и позы в общении          | 1  | Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».       |        |  |
| 2.3.      | О вежливых словах и их применении.            | 1  | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.                             |        |  |
| 2.4       | Правила знакомства, представления и обращения | 1  | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.   |        |  |
| 2.5.      | Правила приветствия и прощания                | 1  | Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.   |        |  |
| 2.6.      | Правила извинения и просьбы                   | 1  | Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.   |        |  |
| 2.7.      | Правила благодарности и отказа                | 1. | Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.  |        |  |
| <b>3.</b> | <b>Культура поведения</b>                     | 14 |  |        |  |
| 3.1.      | Отношение к старшим                           | 1  | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. |        |  |
| 3.2.      | Отношение к педагогу                          | 1  | Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.   |        |  |
| 3.3.      | Отношение к малышам                           | 1  | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.  |        |  |
| 3.4.      | Как вести себя на занятиях, на переменах      | 1  | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.   | 21.02. |  |

|       |   |   |  |        |  |
|-------|---|---|--|--------|--|
| 3.5.  | Правила поведения за столом                               | 1 | Знакомство с правилами поведения за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».  | 28.02. |  |
| 3.6.  | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».  |        |  |
| 3.7.  | Искусство делать подарки                                  | 1 | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.   |        |  |
| 3.8.  | Как правильно разговаривать по телефону                   | 1 | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»   |        |  |
| 3.9.  | Правила поведения в общественном транспорте               | 1 | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».   |        |  |
| 3.10. | Как вести себя в общественных местах                      | 1 | Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.   |        |  |
| 3.11  | Правила поведения в театре и кино                         | 1 | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.  |        |  |
| 3.12  | Поведение в библиотеке и музее                            | 1 | Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.   |        |  |
| 3.13  | Как вести себя в кафе                                     | 1 | Знакомство с правилами поведения в кафе  |        |  |
| 3.14  | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями     | 1 | Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.                           |        |  |
| 4.    | <b>В мире сказок</b>                                      | 3 |  |        |  |
| 4.1.  | Добро и зло в сказках                                     | 1 | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. |        |  |
| 4.2.  | Сказки – волшебство, чудо и правда                        | 1 | Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.   |        |  |



|      |                                       |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 4.3. | Сказка – ложь, да в ней намек         | 1 | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. |  |  |
| 5    | <b>Итоговые занятия</b>               | 2 |   |  |  |
|      | Что мы узнали и чему научились за год |   | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».<br>Праздник вежливых ребят      |  |  |

## Структура курса «Коммуникация»

### 5 года обучения

**Раздел I. Что значит быть вежливым? (1 час)** Этикет и вежливость. История этикета.

**Раздел II. Правила жизни в обществе (11 час.)** Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

**Раздел III. Ты сам (13час)** История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроения, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

**Раздел IV. Ты – друг (9 час)** Взаимоотношения между сверстниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в общественных местах.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в различных источниках.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

### Календарно-тематическое планирование курса для детей 9-10 лет

| № пп. | Наименование темы и раздела занятия        | Кол-во часов | Элементы содержание   | Дата по плану | Дата факт. |
|-------|--|--------------|---|---------------|------------|
| 1.    | <b>Что значит быть вежливым?</b>           | 1            | Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета  |               |            |
| 2.    | <b>Правила жизни в обществе</b>            | <b>11</b>    |   |               |            |
| 2.1   | Приветствие.                               | 1            | Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй»   |               |            |
| 2.2.  | Давайте познакомимся...                    | 1            | Правила знакомства  |               |            |
| 2.3.  | Прощание.                                  | 1            | Слова прощания  |               |            |
| 2.4.  | Благодарность.                             | 1            | Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности   |               |            |
| 2.5.  | Извинения.                                 | 1            | Формы извинений   |               |            |
| 2.6.  | Разговор в обществе                        | 1            | Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон. |               |            |
| 2.7.  | Обращение к собеседнику. Наши имена        | 1            | Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени   |               |            |
| 2.8.  | Ты и Вы                                    | 1            |   |               |            |
| 2.9.  | Слова и жесты                              | 1            | Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты  |               |            |
| 2.10. | Внимание к собеседнику.                    | 1            | Культура поведения во время беседы  |               |            |
| 2.11  | Вежливые слова.<br>Решение этикетных задач |              | Знакомство с вежливыми словами. Создание и решение этикетных ситуаций.  |               |            |
| 3     | <b>Ты сам</b>                              | <b>13</b>    |   |               |            |

|               |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|
| 3.1           | Твой внешний вид.                      | 1 | История костюма. Гигиенические требования к одежде  |  |  |
| 3.2.-<br>3.3. | Уроки гигиены.                         | 1 | Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.;   |  |  |
| 3.4.          | Кое-что о правильном питании.          | 1 | Принципы здорового питания, понятие о полезной пище   |  |  |
| 3.5.          | Твое настроение.                       | 1 | Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим   |  |  |
| 3.6.          | Тайна моего «Я». Умение владеть собой  | 1 | Дать понятие «личность» со своим внутренним миром.  |  |  |
| 3.7.          | Как мы видим друг друга                | 1 | Восприятие другого человека.  |  |  |
| 3.8.          | Вредные и полезные привычки.           | 1 | Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков.                                   |  |  |
| 3.9           | Не только платье красит человека.      | 1 | О хороших манерах.  |  |  |
| 3.10          | Одежда, костюм, мода                   | 1 | Умение одеваться со вкусом, аккуратно, по фигуре, по погоде, в соответствии с ситуацией.                                |  |  |
| 3.11          | Мода на Руси                           | 1 | История костюма .   |  |  |
| 3.12          | Не только платье красит человека.      | 1 | Использование косметики и парфюмерии.   |  |  |
| 3.13          | Только о мальчиках. Только о девочках. | 1 | О взаимоотношениях девочек и мальчиков.   |  |  |
| 3.14          | Решение этикетных задач                | 1 | Создание и решение этикетных ситуаций.  |  |  |
| 4.            | <b>Ты – ученик</b>                     | 8 |   |  |  |
| 4.1.          | Твое отношение к учебе и педагогам     | 1 | Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. |  |  |
| 4.2.          | Общение со сверстниками                | 1 | Взаимоотношения со сверстниками, отношение мальчиков и девочек.   |  |  |
| 4.3           | О дружбе                               | 1 | Понятия «друг», «дружба». Ценность и необходимость дружбы, вежливое отношение друг к другу.                             |  |  |
| 4.4.          | Как решать конфликты.                  | 1 | «Правила поссорившихся сторон»  |  |  |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 4.5. | Культура спора                         | 1 | Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь) Основы нравственного самовоспитания. |  |  |
| 4.6. | В библиотеке, в столовой, в гардеробе. | 1 | Правила поведения в библиотеке, столовой, гардеробе                                     |  |  |
| 4.7  | Загородная прогулка с классом          | 1 | Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе       |  |  |
| 4.8. | Смеемся вместе                         | 1 | Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины.          |  |  |

### Структура курса «Коммуникация» 6 года обучения

**Раздел I. Правила жизни в обществе (14 час.)** Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

**Раздел II. Дом и семья (7 час.)** Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

**Раздел III. Гость – хозяину радость (12 час.)** Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Compliments. Белый танец.

**Раздел IV. Итоговое занятие**

#### Личностные и метапредметные результаты.

**Личностными результатами:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно определять цель деятельности на занятии после предварительного обсуждения.
- В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### Календарно-тематическое планирование курса для детей 10-11 лет

| № пп. | Наименование темы и раздела занятия | Кол-во часов | Элементы содержание  | Дата по плану | Дата факт. |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|---------------|------------|
| 1.    | <b>Правила жизни в обществе</b>     | 14           |  |               |            |
| 1.1.  | На прогулке                         | 1            | Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения, (словарь)   |               |            |
| 1.2.  | В магазине.                         | 1            | Правила поведения в общественных местах.   |               |            |
| 1.3.  | В больнице. Врач и пациент          | 1            | Посещение больного   |               |            |
| 1.4.  | В общественном транспорте           | 1            | Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь).                                 |               |            |
| 1.5.  | В театре, в кино.                   | 1            | Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). |               |            |
| 1.6.  | В музее                             | 1            | Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам.   |               |            |
| 1.7.  | На концерте, на стадионе            | 1            | Правила поведения в общественных местах, (словарь).  |               |            |
| 1.8.  | Путешествия                         | 1            | Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке.   |               |            |
| 1.9.  | В гостинице                         | 1            | Правила проживания в гостиницах.   |               |            |
| 1.10  | Национальный этикет                 | 1            | Особенности этикета в разных странах мира.   |               |            |

|               |                                     |    |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------|----|--|--|--|
| 1.11          | У меня зазвонил телефон...          | 1  | Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). |  |  |
| 1.12          | Пишем письма.                       | 1. | Упражнения по написанию писем. Правила оформления письма.  |  |  |
| 1.13          | Интернет и Этикет                   | 1  | Правила работы с электронной почтой.   |  |  |
| 1.14          | Решение этикетных задач             | 1  | Создание и решение этикетных ситуаций.   |  |  |
| 2.            | <b>Дом и семья</b>                  | 7  |  |  |  |
| 2.1.          | Портрет семьи                       | 1  | Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье.  |  |  |
| 2.2.          | У себя дома, что хочю, то и ворочу? | 1  | Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям.  |  |  |
| 2.3.          | За столом.                          | 1  | Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира.   |  |  |
| 2.4.          | Семейные праздники.                 | 1  | Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта.  |  |  |
| 2.5.          | Доброе имя семьи                    | 1  | Умение гордиться добрым именем своей семьи. Повышение интереса к своей родословной.  |  |  |
| 2.6.          | Добрые слова. Слова утешения        | 1  | Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.  |  |  |
| 2.7.          | Домашние питомцы.                   | 1  | Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.  |  |  |
| 3.            | <b>Гость – хозяину радость</b>      | 12 |  |  |  |
| 3.1.          | Гостеприимство                      | 1  | Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов.   |  |  |
| 3.2.-<br>3.3. | Мы идем в гости.                    | 2  | Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций.               |  |  |

|              |                               |   |   |  |  |
|--------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 3.4.-<br>3.5 | Приглашаем гостей             | 2 | Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение этикетных ситуаций. |  |  |
| 3.6.         | Даты и торжества.             | 1 | Правила поведения на торжественном мероприятии.   |  |  |
| 3.7.         | Поздравления.<br>Приглашения  | 1 | Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).   |  |  |
| 3.8.         | О подарках.                   | 1 | Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков.   |  |  |
| 3.9.         | Цветочный этикет              | 1 | Правильно подбираем и дарим цветы.  |  |  |
| 3.10         | О комплиментах                | 1 | Умение говорить и принимать комплименты.  |  |  |
| 3.11         | Дама и кавалер.<br>Потанцуем? | 1 | Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».  |  |  |
| 3.12         | Обобщающее занятие            | 1 | Подведение итогов. Решение этикетных задач.   |  |  |

### Структура курса «Коммуникация » 7 года обучения

#### Раздел I. Введение (3)

#### Раздел II. Школьный и внешкольный этикет (6)

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений;

**Раздел III. Правила общения. Культура внешнего вида (16)** Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IV. Семь наших «Я» (8)** Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственное отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

#### Раздел V. Обобщающее занятие (1)

### Личностные и метапредметные результаты.

Личностными результатами:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

#### **Регулятивные УУД:**

-Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу ...

#### **Познавательные УУД:**

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

#### **Коммуникативные УУД:**

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Календарно-тематическое планирование курса для детей 11-12 лет**

| № пп.    | Наименование темы и раздела занятия                                   | Кол-во часов | Элементы содержание  | Дата по плану | Дата факт. |
|----------|---|--------------|--|---------------|------------|
| 1.       | <b>Введение</b>   | <b>3</b>     |  |               |            |
| 1.1      | Повторение гостевого этикета  | 1            |  |               |            |
| 1.2.     | Из истории этикета.   | 2            | История этикета разных стран.  |               |            |
| 2.       | <b>Этикет</b>   | <b>6</b>     |  |               |            |
| 2.1-2.2. | Как себя вести  | 2            | Практикумы по культуре поведения. Умение вести в различных ситуациях в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета. |               |            |
| 2.3.     | Праздники в жизни человека  | 1            | Понятие слова «праздник». Роль праздника в жизни человека. Правила поведения на празднике.   |               |            |
| 2.4.     | Поездка в гости и прием приезжих гостей.                              | 1            | Правила приема и поведения в гостях.   |               |            |
| 2.5.     | Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному | 1            | Правила сервировки стола, порядок подачи блюд чем развлечь гостей. Решение ситуаций  |               |            |



|           |  |           |   |  |  |
|-----------|--|-----------|---|--|--|
|           | обеду. Порядок подачи блюд.                                  |           |   |  |  |
| 2.6.      | Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы.              | 1         | Нормы и правила поведения в обществе. Культура общения.   |  |  |
| 3         | <b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>              | <b>16</b> |   |  |  |
| 3.1.      | Что значит быть вежливым.                                    | 1         | Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Связь вежливости с точностью и аккуратностью |  |  |
| 3.2.      | Критика в общении и этикет.                                  | 1         | Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения.   |  |  |
| 3.3.      | Правила этикета при обращении.                               | 1         | Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии.   |  |  |
| 3.4.      | Правила этикета при представлении.                           | 1         | Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому.                                    |  |  |
| 3.5.      | Церемонии.   | 1         | Воспитание хороших манер при церемониях.  |  |  |
| 3.6.      | Искусство ведения беседы.                                    | 1         | Развитие навыков общения. Корректность в беседе.  |  |  |
| 3.7.      | Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора.        | 1         | Культура общения. Правила вежливого общения по телефону.  |  |  |
| 3.8.      | Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении | 1         | Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете.   |  |  |
| 3.9.      | Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.          | 1         | Правила адекватного реагирования на оскорбления.  |  |  |
| 3.10-3.11 | Достижение успеха при публичном выступлении.                 | 2         | Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры.  |  |  |
| 3.12      | Как не прослыть неприятным человеком.                        | 1         | Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер.  |  |  |
| 3.13      | Деловая и светская беседа.                                   | 1         | Умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.  |  |  |

|           |                                     |   |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 3.14      | Культура здорового образа жизни     | 1 | Ценностное отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.  |  |  |
| 3.15-3.16 | Хорошие и плохие привычки.          | 2 | Как избавиться от плохих привычек и вредных пристрастий.   |  |  |
| 4.        | <b>Семь наших «Я».</b>              | 8 |  |  |  |
| 4.1.      | Я- личность                         | 1 | Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. |  |  |
| 4.2.      | Об отношении к старшим и младшим    | 1 | Отношение к старшим и младшим по возрасту.   |  |  |
| 4.3.      | О дружбе и товариществе.            | 1 | Правила настоящей дружбы, честной игры и состязаний.   |  |  |
| 4.4.      | Честен тот, кто работает на совесть | 1 | Честность, верность слову и обещаниям.   |  |  |
| 4.5.      | Вежда или невежда.                  | 1 | Навыки самонаблюдения, самоанализа, умение считаться с мнением других.   |  |  |
| 4.6.      | Ответственное поведение             | 1 | Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих.   |  |  |
| 4.7.      | Загляни в мамины глаза              | 1 | Чуткое отношение к маме, уважение к девочкам, девушкам, женщинам.  |  |  |
| 4.8.      | О дружбе мальчиков и девочек.       | 1 | Нормы этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам.   |  |  |
| 5.        | Итоговое занятие                    | 1 |  |  |  |

### Результативность курса

*К концу первых четырех лет обучения ребенок получит знания:*

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 4-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

*К концу 5-го года обучения обучающийся **получит знания:***

Взаимоотношения на уровне группы, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Ребенок получит опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

***Научится:***

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- улучшит свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;

По результатам 5-го и 6-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

*К концу 6-го года обучения обучающийся научится:*

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*К концу 7-го года обучения обучающийся научится:*

- будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

К концу 7-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*) - получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей

### **Информационно-методическое обеспечение**

Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;

Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;

Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;

Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;

Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;

Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;

Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.  
(Развивающие сказки для детей.)