


Общество с ограниченной ответственностью «ТЕХНИКУМ»

«Согласовано»
Зам. генерального директора


Е.А.Сикорская
« 31 » августа 2020 г.

«Утверждено»
Генеральный директор ООО
«ТЕХНИКУМ»


Л.Т.Шурыгина
Приказ № 28/1 от
« 31 » августа 2020 г.


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кашелева В. В.
спец. по работе с детьми

Москва

2020

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые

игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 2 занятия в неделю.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Работа с родителями: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачи, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

Содержание программы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Ожидаемые результаты: Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Перспективный план работы

	Содержание занятий	Задачи
Занятие №1-2	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Занятие №3-4	1. Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Занятие №5-6	1. Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Занятие №7-8	1. Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Занятие №9-10	1. Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

	4.Учимся отгадывать загадки.	
Занятие №11-12	1. Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Занятие №13-14	1. Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», 2«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Занятие №15-16	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Занятие №17-18	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Занятие №19-20	1. Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Занятие №21	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Занятие №22	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Занятие №23	1. Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Занятие №24	<p>1. «Сравнение». Д/И «Что изменилось».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.</p> <p>3. Занимательные задачки.</p>	<p>Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p>
Занятие №25	<p>1. Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке»</p> <p>2. «Зачем и почему»</p> <p>3. Игра с блоками Дьенеша .</p> <p>4. Решение логических задач.</p>	<p>Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>
Занятие №26	<p>1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>3. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.</p>	<p>Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.</p>
Занятие №27	<p>1. Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».</p> <p>2. Игра с палочками Кюизенера.</p> <p>3. Учимся разгадывать ребусы.</p>	<p>Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>
Занятие №28	<p>1. Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».</p> <p>3. Графический диктант.</p>	<p>Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.</p>
Занятие №29	<p>1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Учимся разгадывать крассворды.</p>	<p>Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>
Занятие №30	<p>1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Разгадываем загадки</p>	<p>Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>
Занятие №31	<p>1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.</p> <p>2. Логическая мозаика.</p>	<p>Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>

Занятие №32	1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Занятие №33-36	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Занятие №37	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
Занятие №38	«На что согнется карандаш?»	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества
Занятие №39	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.
Занятие №40	«Ожившие фигуры»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
Занятие №41	«Кто сильнее: медведь или папа?»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
Занятие №42	«Что в пустой клетке?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр. навыки.
Занятие №43	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
Занятие	«Буквы нашлись»	-Развивать зрительное восприятие,

№44		внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
Занятие №45	«Буквы спрятались!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Занятие №46	«Необычный оркестр»	- Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. -Расширять способность нестандартного применения предметов. -Воспитывать партнёрские, уважительные отношения
Занятие №47	«Выход из лабиринта»	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Занятие №48	«Мокро в банке огурцу»	- Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества.
Занятие №49	«Не узоры – загляденье!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Занятие №50	«Назови посмешнее»	-Развивать слов.-логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. -Воспитывать коммуникативные качества.
Занятие №51	«На листочке – только точки»	- Развивать зрительное восприятие. - Развивать мыслительные операции: сравнение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Занятие №52	«Папуас Павел»	- Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Закрепление знаний о буквах и звуках.
Занятие №53	«Таинственные загадки»	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.

		- Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. - Воспитывать коммуникативные качества.
Занятие №54	«Куда пропал рисунок?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Занятие №55	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	- Развивать обобщающие функции мышления. - Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
Занятие №56	«Рифмы»	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
Занятие №57-60	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Используемая литература:

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.